

四力驱动：新建本科院校双能型师资队伍建设之举措

陈以藏*，刘 鑫*

摘 要：新建本科院校要取得向地方性高水平应用型大学的转型，师资队伍转型，即由学术和教

学型向教学和实践应用型的双能型师资的转型是不可或缺的条件之一。由于制约教师转型的因素不
同，应理型能型师资队伍建设的举措也各异。因此，从四个驱动力的角度，探讨如何以建设应用型

的职称而奋斗着,换言之,职称的晋升成为工作努力的最大目标,也是教师的最重要的前进的动力。职称的晋升政策深刻地影响着教师自我提升的方向,它也是教师由教学和学术型向双能型转型的重要的指挥棒和牵引力,在教师的转型中起着关键性作用。新建本科院校在本科办学的过程中,竭力向传统的学术型大学学习和看齐,因此,这些新近本科高校的教师职称晋升政策也与学术型大学的教师职称晋升政策一样,虽然也有教学的指

传统的课程体系,而需要构建充分反映社会需求,满足地方、行业对人才需求的应用性课程体系。构建应用课程体系必须注重基础理论教学,拓宽学生的专业知识面,同时要高度重视实践性教学环节,加强基础理论教学与实践应用的相互融合,通过实践项目提高学生解决实际问题的能力。”

由于受传统的学术型综合性大学的影响,新建本科院校所开设的专业和课程基本上沿用的是综合性大学的专业和课程,这些专业和课程培养

而使得新建本科高校的教师在日常的工作中,将学术研究放在最重要的位置,花费大量的时间和精力去从事科研,去从事论文的写作和课题的申

式注重的是学科知识的理论性和系统性,以便所培养的学生能够从事更高深的学术研究,故此,传统的学术型高校的课程理念、课程设置、课程

由此观之,应用型本科高校的知行体系教材既注重对学生的理论知识传授,更注重对学生实践技能的培养。而应用型本科高校教师在使用这样的知行体系教材,就不得不注重自身实践技能的提

新建本科院校可以充分挖掘教学评价系统的潜力,合理和科学地利用教学评价的优势和动力来促进教师教学能力的提升,并向双能型的转型。高校的教师发展中心在制定授课教师的评价标准

能型教师的重要影响力 个人的成就动机越 年轻教师向技能型教师的转行

