

课程思政建设

进高校课程思政建设是从新时
举措。从人才培养目标、课程
价值追求,确立新一代教育观、教
内涵、重点任务、工作要求,充
以传授、能力培养、价值塑造的扁
方位育人大格局。

【】课程思政建设 推进 价值

94/j.cnki.11-3040/m.2027

的十八大以来,党中央高度 挥思想
教育在高校人才培养工作中的 通过召

政治 国教育大
重要会议
理论课改革
建设指导编
)等

怎样 以及培养什么
的、为谁 根本性问题的
程 政治教 人才培养体系
要求与办好高校思想政治理论课 全面推进高校
课程思政建设结 习近平
坚持把 作为 把
穿教育 过程,实现全程育人,
努力开创我国高等教育事业发展新局面”^①，“要
用 教学 政治理论课要坚

性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课程都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”^②，“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域,学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计,教师要围绕这个目标来教,学生要围绕这个目标来学。凡是不利于

^② 同上。

实

(二) 打造教学的知识宽度是课程思政建设的基本价值取向

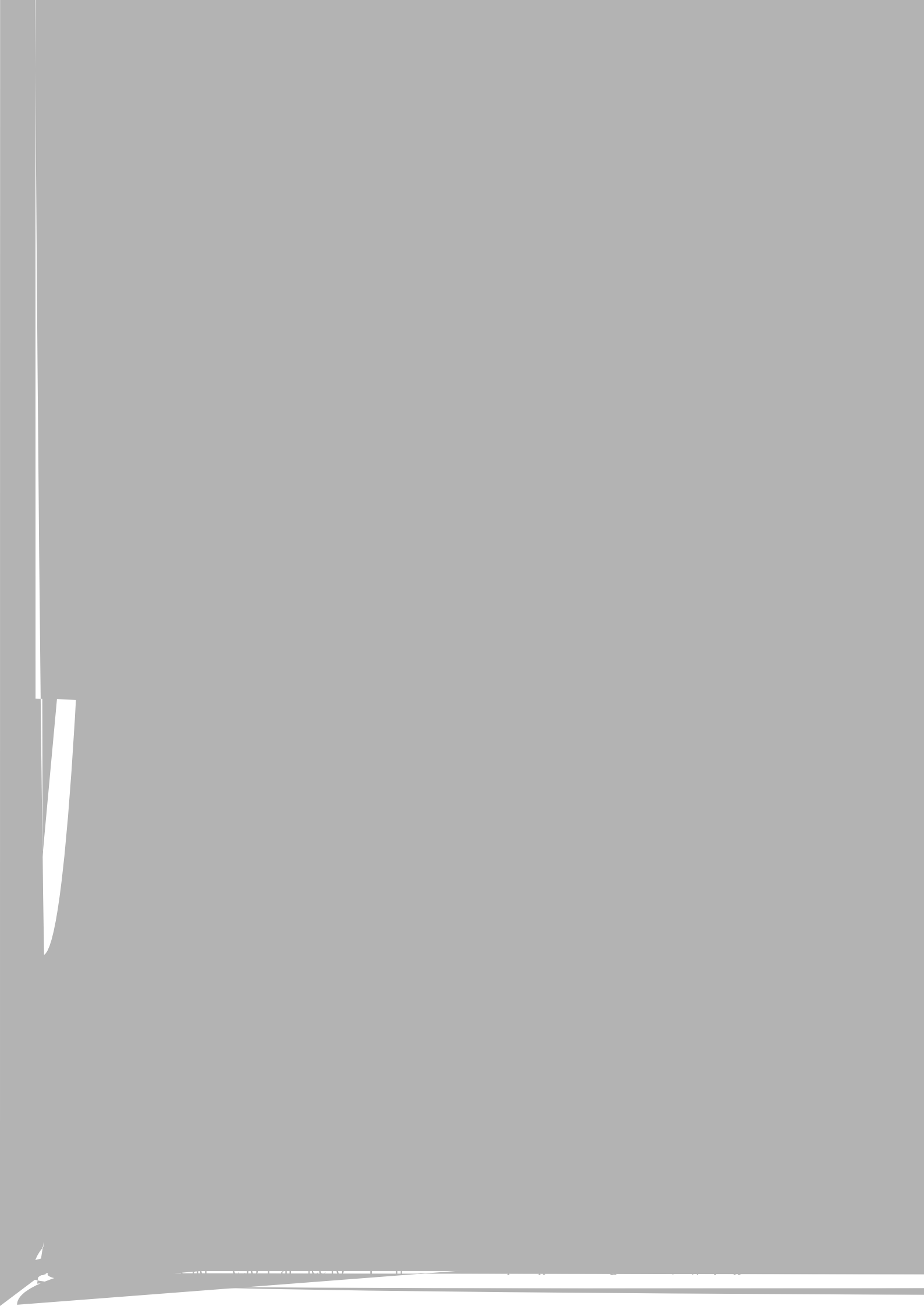
教学作为教育的重要手段在高校育人中占据特殊地位。如果把教育看作是传承和传递人类文明、促成和改变人类对世界认识的途径,那么教学就突出地表现为学校通过有组织、有计划、有目的地引导学生学习知识和技能,形成特定的情感、态度和价值观的人才培养活动。教师在其中所承担的是传道授业解惑的功能与职责,而通过教学活动把师生连接起来的中介就是课程。课程思政的提出,就是要求把发挥每门课程的育人作用与提高人才培养质量的要求紧密结合起来,尤其是专业课程在为学生提供知识供给的过程中,需要深入考量“知识选择”的问题,遵循特定的教学目标,由浅入深、由点到面、由小见大地建构起微观、中观、宏观三个层面的知识框架。具体而言,在微观层面,使得学生在知识点的积累中构建起一个具有知识生产的“内在主义”特征的系统而有序的知识体系,开启对特定领域的认识之门;在中观层面,认识这门课程的知识体系在其学科、专业内所处的方位及其与其他课程知识体系之间的关系,了解在特定专业范围内这门课程和其他课程之间的相互支撑,并由此拓展到对学科和专业中更多相关知识领域的探究,不断延伸出更加宽广的知识面,形成认识和分析事物的多种角度与方法,架设起从知识到认识再到见识的演进桥梁,从而实现与宏观层面的衔接;在宏观层面,把课程所传达的知识体系放到整个社会体系中进行考察,认识社会系统及其结构对知识体系的影响,探讨其在人类社会发展和变迁中的地位与作用,从而更好地认识人类与自身所处外部环境之间的关系。这样一种知识框架的形成所指向的便是具有知识宽度的教学观的建构,全面推进课程思政建设就需要在这样的教学进程中展开,通过各个层面知识的递进式传输来实现价值观教育内容在教学中的有机分解、巧妙聚合。课程和课堂是高校面向学生而进行知识生产的主渠道、主阵地,微观、中观和宏观三个层面的知识建构也是不断使学生在积累知识中形成智慧的过程,不断历练其运用所学知识去获得观察世界、分析事物、判断抉择能力的过程。智育是德育的前提和基础,而知识的宽度则是学生形成认识穿透力的源泉。课程思政就是

在专业课程的知识传输中,通过思政元素的渗透与融入,从而拓展出学生对公共生活、对社会的关爱、对国家政治的参与。以专业课程为基础,建构具有知识宽度的教学观,为广阔的知识视野、更为深厚的家国情怀是课程思政建设的基本价值取向。

(三) 塑造人才的思想价值旨归

高校人才培养的质与量,是民族发展的关键。人才是实现民族振兴、赢得国际竞争主动的战略资源^①。高水平大学的核心是抓住培养什么样的人、怎么培养人、为谁培养人这三个根本问题,构建德智体美劳全面育人体系,落实立德树人根本任务。课程思政建设就是从挖掘各门课程蕴含的思政元素和价值基因入手,通过思政教育、具有知识宽度的教学观的建构,不断提升修养,不断塑造其成为具有知识宽度的高素质人才,从而实现高等教育育人、育才、育德的思想深度并非一日之功。课程思政的运行大致可以从两个方面来理解:一是课程思政与课程思政之间的相互渗透,二是思政教育融入每门课程特有的思政元素之中,并由此形成知识结构,这种养成知识和技能的教学观中具有普遍的穿透性,应工业化与现代化需求而培养人才,也包括高水平大学对研究型人才、少数顶尖高校以“博雅”方式培养具有多维潜能的“文理学院”模式。课程思政嵌入各类学校各门课程的方式,其共同的目标则是超越人才性主义、要素主义之争,而深入挖掘课程的育德功能,在学生的专业学习中,形成特定的价值观、方法论,使学生能够综合运用各类知识、技能,审视复杂的社会现象,以知识与价值之间的协调,以深度的认知与立场。另一方面是课程思政与

^① 习近平《决胜全面建成小康社会,夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利》,人民出版社,2017年。



思政课程所传播的价值观未得到其他课程的
有效回应,甚至一些课程还在教学中以“学术”的
名义抵消思政课程所讲的“政治”。高校思政课程应有
成效,能得到充分发挥。由此,习近平在全国
高校思政工作会议上指出,各类课程要与思政
课程同向同行、形成协同效应;习近平还
在全国教育大会上要求各高校教育教学体系坚决改
革那些不利于实现立德树人根本任务的环节、内
容和做法。直到中央办公厅、国务院办公厅在《关
于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若
干意见》中首次把思政课程思政作为文件语言使
用,并提出“整体推进课程思政和中小学学科德
育”的任务《纲要》明确目标,意味着课程思政已经
成为一项成熟的课程思政要求正式提出。这一
历史充分展示了课程思政发生发展的历史由来,
为加强高校思政建设协同效应的探索,到
加强和改进课程思政工作的重要抓手,

也使得高校课程建设的目标更加明朗,即德育与智育相统一、知识与价值相统一作为高校立德树人的课程实践,将以思想和精神文化的存在方式成为推动教育教学改革的着力点。由此,人才培养、课程建设、教育发展就在推进课程文化建设的层面上得以共同实现。

三、从高校治理目标看全面 推进高校课程思政建设 的贯彻落实

课程思政是一项系统工程,课程所连接的是一个复杂的主客体系统,包括学生、教师和管理。对于更好地为课程建设把好方向、做好价值引领、推进教学方法的改革创新而言,课程思政的价值目标不仅要通过落实人才培养目标来促进学生“学好”、通过落实课程建设目标来促进教师“教好”,还需要通过落实高校治理目标来促进学校“管好”,由此系统推进课程思政建设取得实效。从高校治理体系纵横两个维度来看,纵向体系包括治理的价值理念、制度构建、实践推进等,横向体系则包括行动主体、治理内容、运行机制等,其中制度是治理的核心。高校课程思政建设是一个围绕做好课程价值引领工作而展开的推动课程设计、人员、资源等各方面良好运行的制度安排,使得在高校内部形成一个有助于这一目标实现的有机的、协调的、动态的、整体的制度运行系统。当前条件下,这一运行系统的建构应该在全面、分层、

识至上、智育至上、理性至上倾向,课程育人的话语体系中理性主义占据上风,不同学科、专业、课程之间无形之中形成了一个按知识和理性养成的密集程度而排列的等级化价值链,从而也在学生心目中产生了对高校各类课程的特定价值排序,潜移默化之下,使得人们对课程的认识与课程应该承担的育人责任、教育应该承担的社会责任之间出现某种脱钩。这一情形在与当今社会利益格局深刻调整、思想观念深刻变化的外部环境相互叠加后,容易导致学生出现自我判断失真、自我控制能力不稳定以及价值选择混乱等问题,学生较高的知识积累和认识水平未能良好地转化为应有的社会责任,高等教育也由此在知识实用主义和“有效教学”的价值取向中走向了技术化,而这种技术化的倾向与落实立德树人根本任务、办好社会主义大学、培养社会主义建设者和接班人之间存在明显落差。因此,国家战略需求呼唤更加负责任的教育和课程。课程思政就是对课程建设和高校教育提出的一种新的规范性和导向性要求,通过反思过去课程建设中存在的偏颇与不足之处,扭转和改变某些习惯性思维和行动倾向,从而把课程建设与高等教育改革有机结合起来。当然,要改变现状并形成一种新的习惯,不仅要通过思维变革形成理念上的广泛共识,还要针对不同专业不同课程不同内容打好分类推进的攻坚战:公共基础课程、专业教育课程、实践类课程分别具有各自的课程定位与目标,要有针对性地制定课程思政推进方案并形成适当的教学体系;要深入梳理不同专业特征及其课程特点,挖掘课程思政元素后使之有机融入教学;要建立课堂、课程、专业、学科层层递进、步步拔高的育人体系,不断提高课程思政内涵融入课堂教学的水平,把高校所有课程整体价值的实现寄托在各门课程核心素养的建构、不同课程之间的互动协同过程之中,从而呈现育人的层次性效应。

(三) 不断提升教师育人水平实现可持续推进

全面推进高校课程思政建设,教师是关键。无论是教学体系的科学设计、教学方法的改革创新,还是对青年学生的教育引导,教师的作用都举足轻重。师者,传道授业解惑。教师在教育教学过程中要把知识传授、品德教化、困惑解答三者并行推进,既向学生传授专业领域的知识、技巧与方

法,也为学生的前进道路指明方向,并能在学生困顿和迷茫时为其指点迷津。教师“传道”的责任高于“授业”和“解惑”,对学生的方向引领比知识传授更为重要。这种责任与使命,要与开展课程建设、开创教育教学改革有机结合起来,要与认识大学生思想需求特点、探索学生成长发展规律和思政教育规律有机结合起来,要把教师育人水平的提高落实到育人意识与育人能力的增强上来,从而使得课程思政建设既充满活力又可持续发展。一方面,要增强教师的育人意识,进一步树立育才与育德相统一、育德为先的教育理念,以“树人为核心”“立德为根本”提炼育德内容,把“明大德”“守公德”“严私德”的思政教育要求与各门课程原有的知识体系结合起来,使得学生能够在面向外部世界时深入理解高等教育发展方向与我国经济社会发展目标之间密切相关、深入理解“四个服务”为高校人才培养所指明的方向,在面向自身成长时深入理解才与德之间的关系,并按照德才兼备、以德为先的要求塑造自己,把个体价值的实现与社会价值的实现相结合,这也是通过教师以德育人实现立德树人铸魂育人的根本任务。

课程思政建设是落实立德树人根本任务的内在要求,要贯穿于人才培养全过程,实现知识传授、能力培养、价值引领的有机统一。