200 Cline A ad c Joral lec ro P li 1 h d / w . k

教学作为教育的 特殊地位 如果把教 明、促成和改变人类 就突出地表现为学 地引导学生学习知 度和价值观的人才 的是传道授业解惑 动把师生连接起来 提出 就是要求把 高人才培养质量的 业课程在为学生扩 入考量"知识选择 由浅入深、由点至 观、宏观三个层面 层面 使得学生社 有知识生产的" 识体系,开启对 面 认识这门课 处的方位及其! 了解在特定专: 的相互支撑 決 相关知识领域 识面 形成认法 设起从知识到 现与宏观层面 的知识体系 社会系统及 人类社会发 地认识人刻 样一种知识 度的教学 要在这样 的递进式 有机分配 生而进 和宏观 累知证

知识

思政建设的

#

睊

틌 ₹:

刮 是

E

白

只

Б

攵

慧

果

Ē

П

Ιì

水

延

的

只

观

体

体

地化

郭葑

旨向

佳进 开

观

呈키

谚 柞

育人中占据 5递人类文 那么教学 划、有目的 内情感、态 中所承担 过教学活 程思政的 乍用与提 计其是专 ,需要深 学目标, 在微观 -个具 序的知 中观层 业内所 关系, [之间 更多 的知 5、架 而实 专达 人识 其在 7好 这 宽 需

在 作 处 课 为

厚

价

展 컶 ıὶ 性 4 톴 j 4

知识. **}程思政** # 是

识

的 苕

核心 主重失 示价值

为思政课所传播的价值理念未能得到其他课程的 有效回应 甚至一些课程还在教学中以"学术"的 名义抵制思政课所讲的"政治",高校思政课应有 的成效未能得到充分发挥。由此,习近平在全国 高校思想政治工作会议上指出,各类课程要与思 想政治理论课同向同行、形成协同效应; 习近平还 在全国教育大会上要求各类教育教学体系坚决改 正那些不利于实现立德树人根本任务的环节、内 容和做法。直到中央办公厅、国务院办公厅在《关 于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若 干意见》中首次把"课程思政"作为文件语言使 用 提出"整体推进高校课程思政和中小学学科德 育"的命题《纲要》的颁发标志着课程思政已经 成为一种成熟的课程建设要求被正式提出。这一 历程充分展示了课程思政发生、发展的历史由来, 从作为增强高校思政课建设协同效应的探索 到 成为加强和改进高校思想政治工作的重要抓手, 也使得高校课程建设的目标更加明朗,即德育与智育相统一、知识与价值相统一作为高校立德树人的课程实践,将以思想和精神文化的存在方式成为推动教育教学改革的着力点。由此,人才培养、课程建设、教育发展就在推进课程文化建设的层面上得以共同实现。

三、从高校治理目标看全面 推进高校课程思政建设 的贯彻落实

课程思政是一项系统工程、课程所连接的是 一个复杂的主客体系统,包括学生、教师和管理。 对于更好地为课程建设把好方向、做好价值引领、 推进教学方法的改革创新而言,课程思政的价值 目标不仅要通过落实人才培养目标来促进学生 "学好"、通过落实课程建设目标来促进教师"教 好"还需要通过落实高校治理目标来促进学校 "管好"由此系统推进课程思政建设取得实效。 从高校治理体系纵横两个维度来看,纵向体系包 括治理的价值理念、制度构建、实践推进等,横向 体系则包括行动主体、治理内容、运行机制等,其 中制度是治理的核心。高校课程思政建设是一个 围绕做好课程价值引领工作而展开的推动课程设 计、人员、资源等各方面良好运行的制度安排,使 得在高校内部形成一个有助于这一目标实现的有 机的、协调的、动态的、整体的制度运行系统。当 前条件下,这一运行系统的建构应该在全面、分 层、

就鸾任纯

理!、

识至上、智育至上、理性至上倾向,课程育人的话 语体系中理性主义占据上风,不同学科、专业、课 程之间无形之中形成了一个按知识和理性养成的 密集程度而排列的等级化价值链 从而也在学生 心目中产生了对高校各类课程的特定价值排序, 潜移默化之下,使得人们对课程的认识与课程应 该承担的育人责任、教育应该承担的社会责任之 间出现某种脱钩。这一情形在与当今社会利益格 局深刻调整、思想观念深刻变化的外部环境相互 叠加后 容易导致学生出现自我判断失真、自我控 制能力不稳定以及价值选择混乱等问题,学生较 高的知识积累和认识水平未能良好地转化为应有 的社会责任,高等教育也由此在知识实用主义和 "有效教学"的价值取向中走向了技术化,而这种 技术化的倾向与落实立德树人根本任务、办好社 会主义大学、培养社会主义建设者和接班人之间 存在明显落差。因此,国家战略需求呼唤更加负 责任的教育和课程。课程思政就是对课程建设和 高校教育提出的一种新的规范性和导向性要求, 通过反思过去课程建设中存在的偏颇与不足之 处 扭转和改变某些习惯性思维和行动倾向 从而 把课程建设与高等教育改革有机结合起来。当 然 要改变现状并形成一种新的习惯 不仅要通过 思维变革形成理念上的广泛共识,还要针对不同 专业不同课程不同内容打好分类推进的攻坚战: 公共基础课程、专业教育课程、实践类课程分别具 有各自的课程定位与目标 要有针对性地制定课 程思政推进方案并形成适当的教学体系; 要深入 梳理不同专业特征及其课程特点 挖掘课程思政 元素后使之有机融入教学: 要建立课堂、课程、专 业、学科层层递进、步步拔高的育人体系,不断提 高课程思政内涵融入课堂教学的水平,把高校所 有课程整体价值的实现寄托在各门课程核心素养 的建构、不同课程之间的互动协同过程之中,从而 呈现育人的层次性效应。

(三)不断提升教师育人水平实现可持续推进全面推进高校课程思政建设,教师是关键。无论是教学体系的科学设计、教学方法的改革创新,还是对青年学生的教育引导,教师的作用都举足轻重。师者,传道授业解惑。教师在教育教学过程中要把知识传授、品德教化、困惑解答三者并行推进,既向学生传授专业领域的知识、技巧与方

法 .也为学生的前进道路指明方向 .并能在学生困 顿和迷茫时为其指点迷津。教师"传道"的责任高 于"授业"和"解惑",对学生的方向引领比知识传 授更为重要。这种责任与使命,要与开展课程建 设、开创教育教学改革有机结合起来,要与认识大 学生思想需求特点、探索学生成长发展规律和思 政教育规律有机结合起来 要把教师育人水平的 提高落实到育人意识与育人能力的增强上来,从 而使得课程思政建设既充满活力又可持续发展。 一方面 要增强教师的育人意识 进一步树立育才 与育德相统一、育德为先的教育理念,以"树人为 核心""立德为根本"提炼育德内容,把"明大德" "守公德""严私德"的思政教育要求与各门课程 原有的知识体系结合起来,使得学生能够在面向 外部世界时深入理解高等教育发展方向与我国经 济社会发展目标之间密切关联、深入理解"四个服 务"为高校人才培养所指明的方向 在面向自身成 长时深入理解才与德之间的关系,并按照德才兼 备、以德为先的要求塑造自己 把个体价值的实现 与社会价值的实现相结合,这也是通过教师以德 育人实现学生以德铸魂的过的 } 瀰 辑 **3 計** 服 堅

葝 軐科