

基于校企合作模式下的本科应用型人才培养探索

蔡文芬,程 苗

摘

* 基金项目:省级质量工程项目“地方性应用本科人才培养模式的探索与实践”(2013jyxm567)阶段性成果。
蔡文芬,女,安徽三联学院教教务处处长,副教授;程苗,女,安徽三联学院教教务处讲师。



，”；^[3]

把

区，以

。[4]综

区看，都把

“

”全

，

，

2015，《2014

单》显

以

，

最，65%，单

最。

[2]

，

“”

以

[5]

2. 应用型人才的

。

层次，区

已，历层

。

以往

次都以

以潜以

抵

触情绪。

抵

以基础

把。

基础，

念，以

案，注

，

”、“”。

3.

。

渠，

，以

，以

，胜

。以往

，以

临

，真

，把

，“、”赢。

，以

托资源平

，

台，以

已

，

1. 应用型人才的

。

案，得

“”

二、应用型人才的内涵培养

前临、

层次、

临

尤

，真

，把

，“、”赢。

，以

托资源平

，

台，以

已

，

1. 应用型人才的

。

案，得

“”

，是 的单式。模式在 的，整个 都 业放，采
 国 被广泛采 得 ，除 在 校 ， 生掌 业 的生
 ， 业 高校在 转化、孵化、 备 ， 教 的
 流、业 等 ，大大 高 ， 大生 的 ，真正
 业的 潜 核 竞争 。

校来，校 以 高校的
 ， 校 涵 。 校 ， 业
 以 高校 生 的教 备 资
 源，在 ， 生走 业生
 ，掌 业 的 解
 业的 趋 ， 化 生 业
 的整 ， 高的 ；
 业 高校 硬 的 ， 以 受高
 校 业教 业 ， 流 ，从而
 的“ ”教 。除

之 ， 以从 业 高
 教 ， 走 台， 教 ，
 业的 大 ，
 生的 。 业 校之 的 基
 ， 生 以 ，
 式 采 。 校 在 硬
 的综 基础 高校的
 的 。

生来，校 大 生
 的 机 ， 生 真正的
 机 。 的以教 的
 高校，在大 生毕业 较 都
 的 的 ，大 “高 ”
 的 在， 是 经 的
 。 校在 、 业 。
 在 案注 大 生 的
 而 ， 高校在 业 以
 模式等 现

。 生在前 的 业
 ， 在大 短的 ，除
 校 的 之 ， 己 从 的
 掌 ， 解 的
 。 校 ，校 根据
 案， 大 生
 ， 业 大
 的 台， 生的
 的 。从 的 毕业

的，整个 都 业放，采
 校 ， 生掌 业 的生
 备 ， 教 的
 ， 大生 的 ，真正
 的 。[6]

培养应用型

1. 国 校企合作现
 校 ， 的 在国
 都 的 经 ， 国在 模
 式 ，
 经 都 出 的 国 采
 “ ”模式， 是 生 在 校
 ， 着以 在 校
 业之 ， 在 校
 的 ；在英国， “2+1+1” “1+3+
 1” 模式， 是以 单 ， 式
 ；而 国采 “ ”模式， 是 校
 业 生， 在高校， 在 业
 在 。从以 国 的校 模式 看
 出都 注 生的 、 业 校
 、 业 的 量等。
 我国的校 是在大 高 校的
 而生的， 多 模式，
 “ 业 ”， 业 校的 ， 的
 生 的 ；“校
 ”， 业 校 案，
 ； “单
 式”“ 式”“ 业 式”；等等。

我国校 模式 较 ， 是经
 出 模式 是 大 我国
 的 ， 输 大 高 的
 。
 在 我国高校校 的现 现
 。 业 的 ，
 己 的经 以 生 、 备等
 情 ，而 多的 校 ， 流
 式， 大多 是 高校， 的
 ， 资金 ， 影 的 ； 机
 ， 大多数校 在 ，
 ， 校 在 ，
 ；高校教 ，

师往往具厚，遍缺，很少够入线临习。说，我，以

2. 先，全协机。统认识，协机，门协，过程职，台相措，度机度，明确过程职，门门，协事，真度保，最协目标。

其次，提提，度，认识，解征。过单，掌握，切输要素，着把效益放突。，提训其他类服，利研度。

最后，，服，以依托，造我基上以道路交程，取得目，随着，道交事，我可相，道交

事故预防，机，道交输更。还，把师资放突，职师职师相平“双师”师资。积极平师资，师，挂职程目习，积验，可直平具，验程师我直将知识入习。[6]

参考文献

[1] , , . “ ” [C]. (2014):26. [2] . 《 2014 》,2014. [3] . [J]. : ,2005(1). [4] , . [J]. ,2008(11). [5] , . [J]. ,2012(12). [6] . [J]. ,2013(11). [7] . [J]. , 2010(7):6-10. [8] . [J]. ,2014(4). [9] . [J].