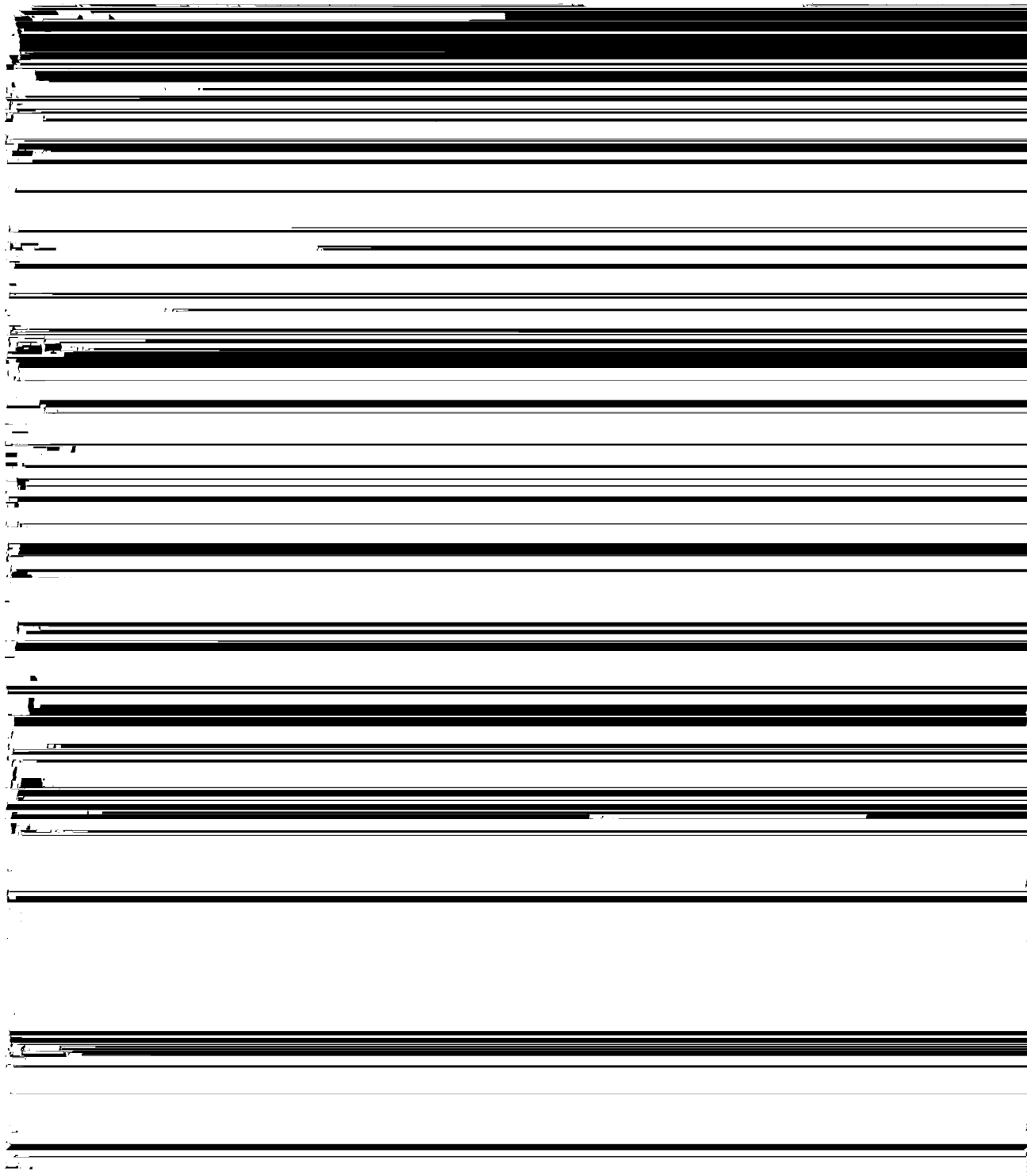


小组合作研究性学习的学习效果及其影响因素分析

李丽*, 陆军*, 谢威士*

摘要:为提高大学教育的教学质量,教育部作出了一系列举措以推进大学教学改革,其中尤其强调了对高校教学方法的改革。转变传统单纯讲授式的教学方法,探索与实践小组合作研究性学习的教学方法是大学教学改革的必然趋势。本文以学前教育专业《幼儿园课程》为例,对小组合作研究性学习的学习效果及其影响因素进行了研究。研究发现小组合作研究性学习的学习效果较好,但也会受来自

间的关系,以期更好地改进该教学方法,同时也可 问卷调查法,在小组合作研究性学习结束后发放



依据。

二、研究对象与方法

本研究以合肥师范学院学前教育专业 2013

信息,包括性别,组别等。第二部分为小组合作研究性学习的效果及影响因素问卷。问卷分为六个维度,分别为:获得亲身参与和研究的积极体验;且有发现 解决问题的能力,获得搜集 分析和利

获得亲身参与和研究的积极体验、会搜集、分析和利用信息呈负相关。

表 3 内在因素与学习效果各因子的相关分析结果

内在因素	C1	C2	C3	C4	C5
态度	0.454**	0.530**	0.499**	0.435**	0.433**
难度	-0.264*	-0.206	-0.134	-0.268*	-0.185

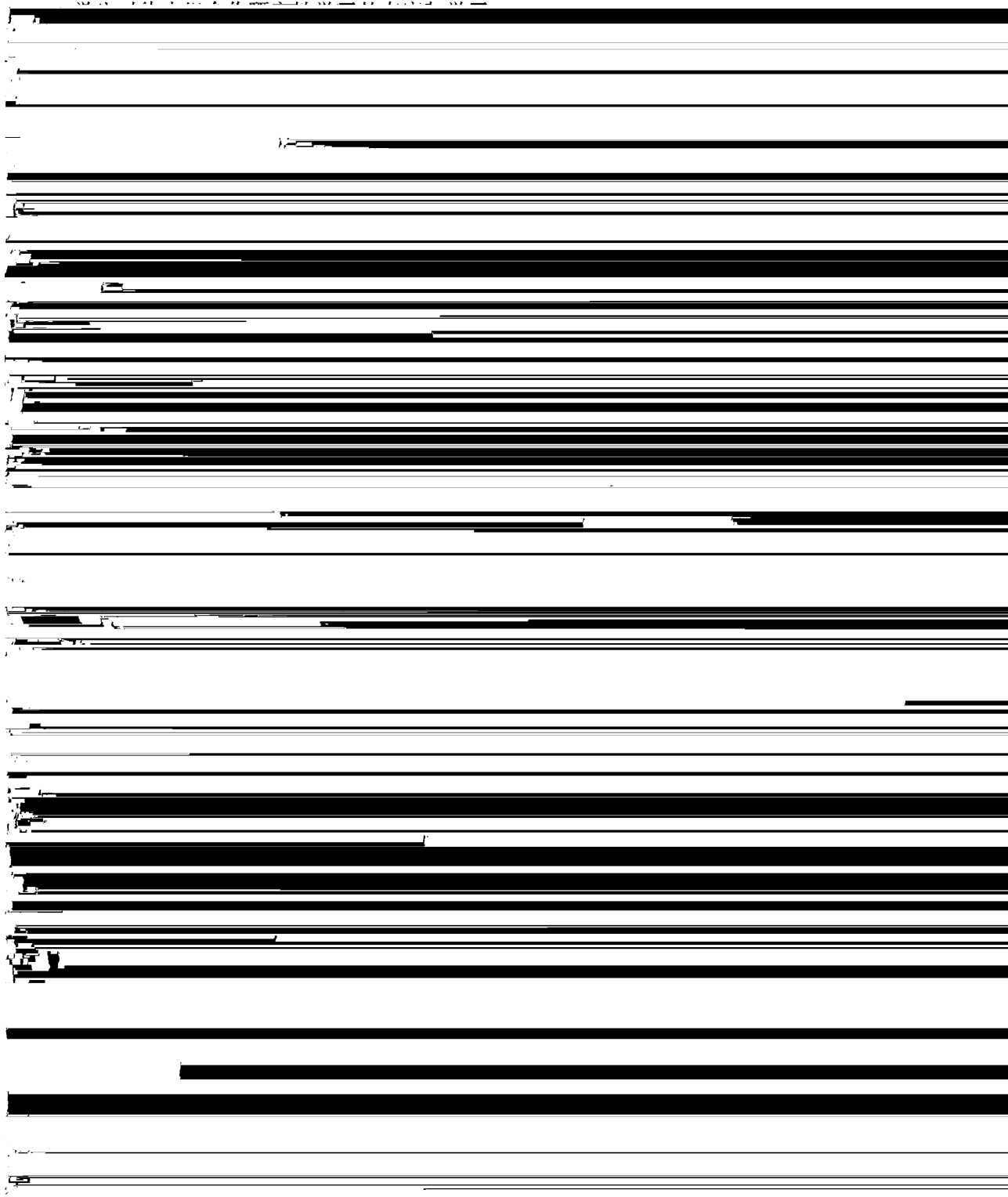
四、讨论

(一)小组合作研究性学习效果的整体状况
从整体来说,通过小组合作研究性学习,同学

合作学习中的作用重大,组长需要善于思考问题,并具有较强的责任心强以及组织协调能力。考虑以上因素,任课教师在教学开展前做了大量的工作,并采用自我推荐和组员的推荐的方式来确定

(三)内在因素对小组合作研究性学习效果的影响

一种重要的动机性因素,自我效能感低,大学生个体主动学习的主观积极感受和体验也会降低。



度越端正,学生的学习效果越好。通过调查发现,

大部分同学比较喜欢这种教学方法,认为它能调动学生主动学习的积极性,比教师单纯讲的效果好,并且通过这种小组成员间的合作学习后,他们对《幼儿园课程》的学习也更加感兴趣。同时他们

(一)结论

1. 小组合作研究性学习的学习效果各层面因子整体处于中上水平,其中具有科学的态度与道德的水平最高,能发现、解决问题的水平最低。
2. 小组长、班级学习氛围对小组合作研究性

组之间的辩论,也能吸引班级其他同学参与讨论。总之,组内合作,组间竞争的这种分组模式,能促进班级形成良好的学习氛围,提高同学们学习的积极性。

2. 明确研究要求,要重内容轻形式

在开展小组合作研究性学习之前,教师一定要明确研究要求,这有利于学生明确研究的思路。研究要求应包括研究进行的时间、研究过程中需要提交的材料、研究过后的反思与评价、研究小组成员的角色定位、小组长的职责等。在小组合作研究性学习进行过程中,教师应通过邮件、电话等方式及时与每个小组沟通,做他们问题研究的引导者与辅助者。同时根据他们研究的进度,多引

的钥匙。没有问题的学习就难以激发学生的求知欲和探究精神。而探究精神是大学教学的灵魂,大学教学应大力弘扬探究精神,让大学生在批判性阅读中发现问题、解决问题,并努力从不同维度分析问题、解决问题,构建自己的思想和意义,产生和形成自己的观念。^[2]因此设计有价值的问题是小组合作研究性学习的关键。有价值的问题首先要考虑学生相关的专业课程学习以及实习经验,难易适中。设计的问题最好来源于实习中经常出现的真问题,自己与这些问题有一定的关系。教育心理学研究表明,学生在与其认识的对象关系越大时,产生认识事物的动机也就越强。这样的问题不仅能吸引学生学习,而且能激发学生主