

新时代高校“课程思政”建设

王海 于志

2023 ; 2 . 上海 会计金融 外语学

要 “ 课 程 思 政 ” 建 设 是 一 项 系 统 的 工 程 ， 目 前 加 强 课 程 思 政 建 设 可 以 从 四 个 方 面 着 手 ： 一 是 确 切 认 识 课 程 思 政 的 本 质 内 涵 ， 正 确 认 识 课 程 思 政 的 基 本 要 义 ； 二 是 聚 焦 课 程 思 政 的 基 本 特 征 ， 坚 持 教 学 教 育 的 主 导 地 位 ， 发 挥 课 程 思 政 的 基 本 作 用 ； 三 是 建 构 “ 课 程 思 政 ” 的 基 本 机 制 ， 实 现 课 程 思 政 的 同 步 育 人 ； 四 是 建 构 “ 课 程 思 政 ” 的 基 本 保 障 机 制 ， 确 保 各 门 课 程 思 政 的 有 效 实 施 。

[关键词] 课程思政 同育人；三全育人 文章编号

[分类号] G642.016580/j.sxllj

“ 课 程 思 政 ” 已 在 广 泛 开 展 起 来 ， 2020 年 5 月 28 日 教 育 部 印 发 了 《 关 于 开 展 课 程 思 政 建 设 指 导 纲 要 》 （ 以 下 简 称 《 指 导 纲 要 》 ） ， 要 求 各 高 校 更 加 有 效 地 全 面 推 进 “ 课 程 思 政 ” 建 设 ， 发 挥 好 每 门 课 程 的 育 人 作 用 ， 提 高 培 养 质 量 。 然 而 ， “ 课 程 思 政 ” 建 设 当 前 仍 存 在 着 一 些 问 题 ， 需 要 正 确 把 握 “ 课 程 思 政 ” 的 基 本 要 义 ， 有 效 发 掘 培 养 目 标 的 教 育 资 源 ， 确 保 各 门 课 程 思 政 的 有 效 实 施 。

一、把握“课程思政”建设的基本要义

“ 课 程 思 政 ” 建 设 的 基 本 要 义 是 指 在 课 程 教 学 过 程 中 ， 有 机 融 合 思 想 政 治 教 育 内 容 ， 实 现 课 程 思 政 的 同 步 育 人 。

一、把握“课程思政”建设的基本要义

“ 课 程 思 政 ” 建 设 的 基 本 要 义 是 指 在 课 程 教 学 过 程 中 ， 有 机 融 合 思 想 政 治 教 育 内 容 ， 实 现 课 程 思 政 的 同 步 育 人 。

“ 课 程 思 政 ” 建 设 的 基 本 要 义 是 指 在 课 程 教 学 过 程 中 ， 有 机 融 合 思 想 政 治 教 育 内 容 ， 实 现 课 程 思 政 的 同 步 育 人 。

“ 课 程 思 政 ” 建 设 的 基 本 要 义 是 指 在 课 程 教 学 过 程 中 ， 有 机 融 合 思 想 政 治 教 育 内 容 ， 实 现 课 程 思 政 的 同 步 育 人 。

“ 课 程 思 政 ” 建 设 的 基 本 要 义 是 指 在 课 程 教 学 过 程 中 ， 有 机 融 合 思 想 政 治 教 育 内 容 ， 实 现 课 程 思 政 的 同 步 育 人 。

可以从四个方面着手：一是确切认识课程思政的本质内涵，正确认识课程思政的基本要义；二是聚焦课程思政的基本特征，坚持教学教育的主导地位，发挥课程思政的基本作用；三是建构“课程思政”的基本机制，实现课程思政的同育人；四是建构“课程思政”的基本保障机制，确保各门课程思政的有效实施。

[关键词] 课程思政 同育人；三全育人 文章编号

[分类号] G642.016580/j.sxllj

“ 课 程 思 政 ” 已 在 广 泛 开 展 起 来 ， 2020 年 5 月 28 日 教 育 部 印 发 了 《 关 于 开 展 课 程 思 政 建 设 指 导 纲 要 》 （ 以 下 简 称 《 指 导 纲 要 》 ） ， 要 求 各 高 校 更 加 有 效 地 全 面 推 进 “ 课 程 思 政 ” 建 设 ， 发 挥 好 每 门 课 程 的 育 人 作 用 ， 提 高 培 养 质 量 。 然 而 ， “ 课 程 思 政 ” 建 设 当 前 仍 存 在 着 一 些 问 题 ， 需 要 正 确 把 握 “ 课 程 思 政 ” 的 基 本 要 义 ， 有 效 发 掘 培 养 目 标 的 教 育 资 源 ， 确 保 各 门 课 程 思 政 的 有 效 实 施 。

一、把握“课程思政”建设的基本要义

“ 课 程 思 政 ” 建 设 的 基 本 要 义 是 指 在 课 程 教 学 过 程 中 ， 有 机 融 合 思 想 政 治 教 育 内 容 ， 实 现 课 程 思 政 的 同 步 育 人 。

“ 课 程 思 政 ” 建 设 的 基 本 要 义 是 指 在 课 程 教 学 过 程 中 ， 有 机 融 合 思 想 政 治 教 育 内 容 ， 实 现 课 程 思 政 的 同 步 育 人 。

“ 课 程 思 政 ” 建 设 的 基 本 要 义 是 指 在 课 程 教 学 过 程 中 ， 有 机 融 合 思 想 政 治 教 育 内 容 ， 实 现 课 程 思 政 的 同 步 育 人 。

“ 课 程 思 政 ” 建 设 的 基 本 要 义 是 指 在 课 程 教 学 过 程 中 ， 有 机 融 合 思 想 政 治 教 育 内 容 ， 实 现 课 程 思 政 的 同 步 育 人 。

“ 课 程 思 政 ” 建 设 的 基 本 要 义 是 指 在 课 程 教 学 过 程 中 ， 有 机 融 合 思 想 政 治 教 育 内 容 ， 实 现 课 程 思 政 的 同 步 育 人 。

“ 课 程 思 政 ” 建 设 的 基 本 要 义 是 指 在 课 程 教 学 过 程 中 ， 有 机 融 合 思 想 政 治 教 育 内 容 ， 实 现 课 程 思 政 的 同 步 育 人 。

“ 课 程 思 政 ” 建 设 的 基 本 要 义 是 指 在 课 程 教 学 过 程 中 ， 有 机 融 合 思 想 政 治 教 育 内 容 ， 实 现 课 程 思 政 的 同 步 育 人 。

“ 课 程 思 政 ” 建 设 的 基 本 要 义 是 指 在 课 程 教 学 过 程 中 ， 有 机 融 合 思 想 政 治 教 育 内 容 ， 实 现 课 程 思 政 的 同 步 育 人 。

“ 课 程 思 政 ” 建 设 的 基 本 要 义 是 指 在 课 程 教 学 过 程 中 ， 有 机 融 合 思 想 政 治 教 育 内 容 ， 实 现 课 程 思 政 的 同 步 育 人 。

“ 课 程 思 政 ” 建 设 的 基 本 要 义 是 指 在 课 程 教 学 过 程 中 ， 有 机 融 合 思 想 政 治 教 育 内 容 ， 实 现 课 程 思 政 的 同 步 育 人 。

论课教师的事,而需要学校全体教育工作者的参与(全员参与);三是“课程思政”不仅是对学生进行某一方面的思想政治教育,而是根据党中央的部署和思想政治教育的基本规律对学生进行全方位的影响;四是“课程思政”既是复杂的教育活动,又是复杂的教育过程。

党的十八大以来,习近平总书记主持召开全国高校思想政治工作会议、学校思想政治理论课教师座谈会等重要会议,作出一系列重要指示。这些重要指示精神为推进高校“课程思政”建设工作指明了前进方向。习近平指出:“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。”^{[2](P376)}推进“课程思政”建设,旨在提升“课程思政”的实效,在传授知识与发展能力的同时强化社会主义价值引领,以指导与帮助大学生牢固树立正确的世界观、人生观和价值观,增强中华民族的伟大复兴的使命感,《指导纲要》的颁布与实施是提高思想政治教育实效的战略部署。目前,在我国高校不同程度地存在着教育与教学相互分离的现象,整个课程(包括学科课程和非学科课程)的育人功能未能有效地发挥出来。推进“课程思政”建设就是要建立全课程育人的体制与机制,使各类课程均要发挥其应有的思想政治教育功能,最后建立起以思想政治教育理论课程为主导,其他课程共同参与的高校思想政治教育课程体系。《指导纲要》的颁布与实施也为“课程思政”的实施指明了方向。

二、围绕“一条主线”,发掘培养“五大素养”的教育资源

《指导纲要》明确了“课程思政”建设内容的基本主线,这一主线就是“课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念,以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线”。《指导纲要》提出了课程建设的基本要求,即“围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等进行课程教育内容开发与建设,优化‘课程思政’”。也就是说,思想政治教育的课程开发与课程建设,必

须围绕着培养学生“五大素养”(政治认同、家国情怀、宪法法治意识、道德修养和文化素养)为基本目标。因此,“课程思政”的内容建设与资源开发要注意以下几点:

一是要充分体现习近平新时代中国特色社会主义思想。这一思想是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分,是中国人民为实现中华民族伟大复兴的行动指南。“课程思政”建设内容与课程资源开发,要紧密围绕发展新时代中国特色社会主义的总任务,体现中国特色社会主义事业“五位一体”总体布局和“四个全面”的战略布局;体现完善中国特色社会主义制度和实现治理体系与治理能力现代化的基本要求。要确保习近平新时代中国特色社会主义思想和基本理论等进教材;要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,引导学生了解世情国情党情民情,增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

二是要充分体现社会主义核心价值观。课程开发与建设,要体现培育和践行社会主义核心价值观。富强、民主、文明、和谐,是从价值视域对社会主义核心价值观的概括,也是我国社会主义现代化国家的建设目标,在社会主义核心价值观中居于最高层次;自由、平等、公正、法治,是从社会视域对社会主义核心价值观的总结,它反映了中国特色社会主义的基本属性,是中国共产党长期坚守的核心价值观;爱国、敬业、友善、诚信,是从行为层面对社会主义核心价值观的概括,是公民基本的道德规范和行为准则。“课程思政”建设内容与课程资源开发,必须把弘扬与体现社会主义核心价值观放在首位,以教育引导学生在国家、社会、公民的价值要求融为一体,提高爱国、敬业、诚信、友善修养,自觉把小我融入大我,不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和社会的自由、平等、公正、法治,将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

三是要充分体现道德教育和对个人品德培养内容。个人品德是个人在道德行为中表现出来的自我完善、自觉的和稳定的倾向,主要包括正直、善

良、诚实、宽容；体现对家庭美德培养与教育的内容，家庭美德教育的内容是对学生进行珍爱家庭、孝敬父母、敬老简朴及文明礼貌的教育；体现对社会公德培养与教育的内容，社会公德是人们在长期的共同生活中形成的调节行为的规范和良好风尚，其内容十分广泛。如注重仪表、维护尊严、遵守公德、严于律己、真诚友爱，礼貌待人等；体现环境道德培养与教育的内容，环境道德，指人们为维护人类生存和可持续发展所必须正确处理的人与环境关系的行为准则和规范，是全人类的社会公德；体现对职业道德的培养，教育引导大学生形成与发展良好的职业精神和职业品格，做到爱岗敬业、忠于职守；诚实守信，公道办事；开拓创新，无私奉献；遵纪守法，热情服务。做到干一行爱一行，做一行专一行，为社会主义建设贡献力量。

四是要大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。爱好和平、勤劳勇敢、自强不息是以爱国主义为核心的民族精神的内容。《新时代爱国主义教育实施纲要》明确规定：要坚持把实现中华民族伟大复兴的中国梦作为鲜明主题，坚持爱党爱国爱社会主义相统一，坚持以维护祖国统一和民族团结为着力点持以稽裏

毕为該育莠为勇，贾 主田時鶴渊陸耘穩

爱虹^{*} L 綃 × 焗

义制度的优越性。自然学科,包括数学、物理学、化学、生物学、天文学、工程科学等。自然学科严密的逻辑体系、科学的系统结构以及广大自然科学工作者严谨的、一丝不苟的工作态度和为社会主义事业探究真理的献身精神,同样对学生思想政治素质的生成与发展产生重要的影响。因此,要根据不同学科专业的特色和优势,深入研究不同专业的育人目标,深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵,科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度,从课程所涉专业、行业、国家、文化、历史等角度,增加课程的知识性、人文性,提升引领性、时代性和开放性。学科专业课程的实施是“课程思政”的重要组成部分,“课程思政”建设要深入梳理专业课教学内容,结合不同课程特点、思维方法和价值理念,深入挖掘“课程思政”元素,有机融入课程教学,达到润物无声的育人效果。为此,《指导纲要》分别对文学、历史学、哲学类专业课程、经济学、管理学、法学类专业课程、教育学类专业课程、理学、工学类专业课程、农学类专业课程、医学类专业课程、艺术学类专业课程的思想政治要素与功能的发掘提出了具体的指导意见。

另一方面,学生思想政治素质生成与发展除了显性课程的作用外,也离不开隐性教育。隐性教育是以内隐的、潜隐默化的形式开展教育,主要以学校物质文化环境为基本途径。学校物质文化环境是学校文化的重要表现形态,由具有文化意义的校园物质文化环境、校园规模、建筑设备与布局、教学物质文化环境、生活物质文化环境、媒体物质文化环境等构成。良好的校园物质文化环境具有强大的教育功能,为学生良好的思想品德与政治素质的生成与发展提供动能。行为层面上的隐性教育,是指学校教育工作者言行举止、人际交往、行为习惯、做事风格与态度等以内隐的形式呈现出来,直接或间接地对学生产生影响。在学校教育工作中,每个教育工作者都在自觉与不自觉地践行行为层面上的隐性教育,教育工作者良好言行举止、人际交往方式、行为习惯、做事风格与处事态度,以及由此透露出的气质与姿态,直接或间接地影响着每个大学生的思想政治

了
思政
教育
无空档、
不在。具体
体课堂、网络
一体化的教育格
。习近平在 2016 年
议上强调：“要坚持把
思想政治工作贯穿教育教
、全方位育人，努力开创
局面。”^[6]提升我国高校思
德树人伟大重任必须线上
体化。

是建构协同一致的“课程思
过程育人。“课程思政”建
建立协同一致的评价体系，
以终结性评价为辅的评价
程学在方法上不断改革创新
效目标，深入开展以学生思想
心以学方式和学业评价方式改革
兴起引导学生深入思考，实现思
页。中共中央、国务院于 2017 年
和形势下高校思想政治工
“坚持过程全方位育人。把
穿课程和各环节，形

路径的探索

京 外文出

国主义教

)

会议中强

创我国高等教育事

09 (1)。

和改进新形势下高校思

报, 2017-02-08 (1)。

责任编辑：陈 娟