

融共促,良性共生的有机统一。在
系统思维方式为实现课程与课
育人提供了理论方法,为思想
优化提供了理论基础。

1 思政课程与课程思政关系

1.1 系统目标与习近平

收稿日期:2020

作者简介:王,马克思主义哲学与当代,系统哲学。

通讯作者:研究方向:系统哲学。



课程思政的思想政治教育内容。深入研究思政课程与课程思政的大纲要求,明确哪些是思政课程应该承担的,哪些是课程思政应该补充的,推动思政课程和课程思政实现优势互补,形成系统合力。最后,要“显”“隐”分开。思政课程旨在系统传播马克思主义的理论,教师要理直气壮“言马”目的在于让学生“信马”,是思想政治教育中的显性教育,重在“讲”;而课程思政却是立足于专业融思政,主要是在讲授专业知识的过程中融入思想政治教育元素,属于隐性教育,重在“融”。二者各有侧重,相互分工,目的在于发挥整合和互补效应,实现立德树人总目标。

2.2 基于系统思维的整体性原则构建思政课程与课程思政的一整块钢

“要素不是孤立的存在,也不是简单地交流和关系,而是存在着相互作用、相互影响、相互制约,要素之间有物质

,否 T-56()-18(约)] TJ /F0 1 Tf 0 Tr 10.285715 0 0 10.285715 0 -8.744857 Tm 7345.2888 -1.52.738 TD (,) Tj /F7 1 Tf 0 Tr 1

统(合)75(育 -75(人 -18(詳 0 Tc /BZ2-0 1 Tf 0 Tr 10.285715 0 0 10.285715 0 -8.7423136037-221433Tm 27.737136 TD (#) Tj /F7

补

该

应

务

服

现

实

和交流,取长补短,互通有无,形成教师合力育人的长效机制,真正发挥思政课程与课程思政全员育人的“共效应”,以最小能量获得最大效应,为培养社会主义建设者和接班人源源不断培养所需人才。

2.4 基于系统思维的开放性原则 构筑思政课程与课程思政立体化、全方位育人模式

系统具有与外界环境进行不断的物质、能量、信息的交换的性质和功能,系统向环境开放是系统得以向上发展的重要条件。按照系统思维的开放性原则,系统需要从外界吸收负熵流,抑制系统内部的熵的增长,从而逐实现从低级到高级从无序到有序的发展。因此,以系统思维开放性原则为指导,思政课程与课程思政实现协同育人也不能只封闭在课堂教学之内,而是要积极挖掘与社会实践紧密联系的“立体化”教学资源,让学生走出“平面化”的课本教学,摆脱思想政治教育的“理论说教”形式,按照理论性与实践性相统一的原则,坚持把思政小课堂同社会大课堂结合起来,探索思想政治教育的多元化方法,形成全方位、立体化的育人模式。(1)要充分利用社会中的实践教育资源,寻找社会中立体存在的思想政治教育资料,让有不同人生经历的人走进思政课堂,讲授他们身上的励志故事,传播现实生活中的正能量。让实践说话,让事实讲理,才能使思想政治教育变得“有意思”“都爱听”“真相信”。(2)充分利用各种教育载体开展思想政治教育活动。如思政课程与课程思政完全可以结合课程特点和地缘特色,积极开展传统文化和红色文化的体验活动。也可结合思政课特点加入重要人物、重要事件的纪念活动,带领学生探访红色圣地和地方企业,让学生充分体验实践教学的魅力;而在专业课的教学过程中,则可加入本专业中的名人故居体验,让学生在切身体验中升华认识,提升价值。(3)加强校园文化建设,开展丰富多彩的社团活动,将思想政治要素融入其中,让学生在潜移默化中受到鼓舞和教育。通过“立体化”的教学模式的构筑,形成由学生到课堂再到社会实践的开放型育人格局,从而使思政课程与课程思政协同育人的效力更进一步。

结语

“系统观认为,系统是物质世界存在的基本方式和根本属性,即自然界是成系统的,人类社会是成系统的,人的思维也是成系统的。”^[13]随着现代化大生产进一步发展和社会生活呈现出越来越复杂的特点,系统理论和方法越来越被广泛接受和应用。这不仅反映在系统理论的领域中,而且在认识论、方法论和价值论上也具有十分重要的意义。就思想政治工作而言,从思政课程到课程思政,从思政小课堂到社会大课堂,无不体现系统的普遍性和一般性。因此,在系统思维视域下,用系统思维的一般原则和方法推进思想

A System Study of Teachers' Incentive in Private Higher Vocational College

JIA Wei-qiang YANG Jia-yu

(School of Economics and Management, Nanchang Hangkong University, Nanchang 330063, China)

Abstract: Private higher vocational college's teacher has the characteristics of large part-time job proportion, strong mobility and single structure of teachers. Moreover, restricted by the level of funds and management, it lacks of a sound of teacher incentive system. From the perspective of system science, this paper explores the factors and their interaction of teachers' incentive in private higher vocational colleges, and establishes a structural model to describe the incentive system. Using feedback fundamental mode analysis technology to study the formation of management countermeasures, this paper achieves the purpose of improving the incentive mechanism for teachers in private higher