

转变观念 面向市场 重构专业培养方案

吴敏*, 胡守信*, 汪忠国*

培养方案是各专业教育教学指导性、纲领性的文件,是教学实施的重要依据,也是贯彻学校办学理念、形成办学特色的基础。课程设置是培养方案的具体体现,它反映一所高校的办学宗旨、教师价值、学生能力。为了更好地组织安徽工程大学机电学院(以下简称“学院”)教职工调研并制订2014版各专业培养方案(以下简称“C2014”,即Curriculum 2014),实现真正转变传统观念,真正面向市场更新办学思想与教育理念,提出C2014制订的指导思路和方法,从而更好地开展新的专业培养方案的制订。

一、转变传统观念是面向应用型转型的基础支撑

学院向以培养人才市场和企业急需的应用技术型人才定位转型,首先要转变全体教职工的教育理念、突破传统观念和模式,打破传统的条条框框,大胆探索 and 改革,这不仅是口号和空话,全体教

我们可以推算出18岁适合青年考取本科率为23.87%,按人的智力水平正态分布曲线可以认为,我们的学生在平均18岁适龄青年中,其智力水平是良好,远高于中位数。而另一方面,高考分数并不能完全反映学生的真实智力水平,这些在国内外的高等教育研究中都得到证实。因此,我们首先要使教职工充满信心,引导我们的学生充满自信,通过改革传统的教育教学模式等,我们的培养目标——成为优秀一线产业工程师和高质量的就业是完全能够实现的。

第二,本科专业教育是来源于相应的学科,还是来源于相应职业对人才规格的需求。众所周知,大学的专业是本科教育的载体,传统上来源于相应的学科,从学科的角度来构建本科专业人才培养。确实,对于培养从事科学研究人员或科学家为主的高水平一流大学,本科教育为他们将从事的相应学科打好坚实的理论基础。但是,对于培养工程师,尤其是对那些特色产业及其职业的

职业教育的结合和平衡。各专业必须严抓其数理基础和若干门专业核心基础课程,保证其教学要求高于同类高校,同时要求实验、实训、项目、企业实习和毕业设计等实践类课程的教学要求高于高职类院校。

第四,遵循专业标准中核心要求,彻底面向市场培养人才。当前,无论是国务院还是教育部,都鼓励并要求许多高校向应用本科转型;但传统的本科专业规范和要求,基本上都是一流大学教授组成的教学指导委员会制订,他们更多的还是从培养学科研究人才的角度思考这些问题。从教学改革探索的进程而言,分类指导的原则制订不同培养目标的专业规范和要求将必不可少。

学院培养方案修订工作将紧密围绕学院近期教育教学的目标:大幅提高毕业生的就业质量,其质量内涵是毕业生的起薪年薪、就业岗位性质、就业企业的层次和五到八年后的竞争潜力。只有转变传统观念、更新教育教学理念,才能实现我们的

原则

学院的教育原则是体现学院办学思想和教育理念的指导性方针,它将贯穿到学院发展和改革的全过程之中,包括教育教学过程和校园文化等。为努力形成办学特色,实现人才培养目标,提升学院品牌,学院经过深入研究和研讨总结,确定以下教育教学原则:

- 教育提升个人生活品质、增加社会财富;
- 专业与职业教育的结合和平衡;
- 应用知识和实践能力的教育价值;
- 理论和实践螺旋循环相互促进的学习;
- 综合素质修养与专业知识能力培养并重;
- “双师型”教师的作用;
- 个性化和多样性培养;
- 创新创业能力和产品、工程意识培养;
- 学校、企业和社会“三位一体”的育人环境;

三、C2014 培养方案修订的具体思路;

二、明确面向市场的人才培养定位,提炼教育教学原则

(一)明确面向市场的学院人才培养定位

学院以董事会提出的“产业工程师和创业企业家摇篮”为办学愿景,服务区域经济和社会

实施三学期制。

“三明治”夹层教育模式主要采用“2.5+1+0.5”模式,即前二年半为基础课程、专业基础课程教学和实践小项目训练等,要求强化数理基础和专业核心课程;后面开展为期一年集中实训、项目工作和企业实习,要求深入强化学生实践能力;最

发展,力争建设成为“规模、结构、质量”协调发展、工科为主、特色鲜明的应用型普通本科高等学校。

学院以工学为主,并将信息技术与机电、艺术、管理等专业学科融合,从而形成具有特色的多学科和专业协调发展。人才培养目标明确定位为立足芜湖 面向安徽,为 IT 信自产业 机械产业

后一学期安排专业提升的“顶点”综合课程和毕业论文等,从而实现理论和实践教学螺旋循环提高;当然,各专业可结合专业和相关行业、产业与职业特点等,不同专业可根据实际情况有所区别。在学期安排和企业实习时间安排等可有所区别。例如,采用“3+1”模式等。企业实习时间应保证累计大于 6 个月时间,在企业实习期间将通过网络

春季学期结束后设置一个为期 35 天左右的夏季学期,主要用于实训课程、专业技能训练、实用英语强化、职业素养和企业文化,考研辅导、管理类课程,以及有批量学生没有及格而未能获得学分的课程重修。

与人才市场需求脱节。

(3)课程体系中应体现专业核心课程。各专业要对专业核心课程高度重视,为学生打好专业学习和职业发展的看家基础。

(4)课程设置必须将课程及其教学内容一并