

新时 核

〔关键词〕 课程思政；

〔摘 要〕 全面推进

蕴、核心问题和建设

课程体系欠缺、方法

课程思政建设，切实

程建设、创新教学

现育人和育才相统

〔作者简介〕 石岩

思主义学院教授

730000)。

《高等学校课程

寓价值观引导于知

决定着国家长治久

设过程中，应当紧

校、所有教师、所

贯彻落实《纲要

究，明确课程思

建设、创新教

课程思政建设

丝

战

国

呈

任

”

元

伍、

* 本文为教育部人文社会科学理论课教师研究专题重大
项目(2018YJC710001)。

《教育》(2019年第1期)思政建设指导纲

一、

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题。课程思政建设是全面提
进，高校课程思政建设的重要

(一) 课程思政建设有利

围绕立德树人的根本任务，课程思政建设就是要引导学生形成正确的
有所作为、有所成就、作出贡献。完善课程思政建设，不断完善课程
教学内容、能力训练和未来职业发展教育职能，塑造和价值观教育职能，
大德品质，树立价值观自信。课程思政建设，注重知识本身的学习领悟
蕴含和彰显价值教育和思政建设，有利于促进我

(二) 课程思政建设

课程思政是社会主义教育的重要组成部分。从我国高等教育的
都是根据国家和地区的发展需要而调整优化的，其根本使命、根本任务
的。这一根本使命、根本任务就是立德树人。课程思政建设就是要将我国对人
育；就是要将我国教育既能及时学习和掌握世界先进教育理念和经验，又能
求，将自己的专业知识和专业技能贡献出来。因此，在新时代，课程思政
新的教育道路，是服务于国家发展需要，是服务于国家民族复兴的伟大
精神的新时代

(三) 课

推进课程思政建设，是得课程与思政教育二者
中，让课程思政建设成为塑造人、培养人的价值引

② 《教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知》

定
政
信
需
科
起
就
当
长

教育资
育二者

引

政的明确要求、建设任务和重要内容,有利于高校所有专业和课程,充分发掘专业课程中蕴含的科学理论、理想信念和价值追求,适时适当并旗帜鲜明地开展融入马克思主义理论教育的专业教育和课程教学,突出马克思主义的理论深度、时代鲜度和价值向度;有利于涉及面广、基础性强等特点的公共基础课更好发挥铸魂育人作用,重在挖掘其中蕴含的道德规范、政治思想、法纪安全、价值观念等思想政治教育资源,引导学生养成良好行为习惯,提升文化修养和综合素质,培育健全人格;有利于具有强知识性、强逻辑性等特点的自然科学课程合理发挥价值引领作用,通过深入揭示自然界的规律性和科学性,通过深入挖掘科学家的科研精神、奋斗精神和爱国精神等思想政治教育资源,挖掘科学精神的本质和对祖国对人类的责任担当;有利于具有较强知识性、较强学术性和较强意识形态性等特点的哲学社会科学课程发挥立德树人作用,注重挖掘其中蕴含的理想信念、道德情操、审美情趣等思想政治教育资源,引导学生形成较为完整的、正确的世界观、人生观、价值观。因此,课程思政建设中对于思想政治教育资源发掘得越深越广,越有利于凸显课程本身的学科定位、学科属性、引导学生形成较伪匪

育渠道的育人环节,实现协同化
业课程以外的公共基础课程和实
源,网络、家庭、社会等各渠道

(三) 实施课程思政建设面

课程思政建设作为一项复
方法,推动课程思政建设始终
上依然比较单一、重复或机械
针对性、实效性的方法。部分
比较突出;在具体课程运行中
社会主义核心价值观、碎片化
的植入往往会令学生感到价
立德树人的初衷和要求,有
有注重课程思政教学发挥学
思想政治教育元素,弱化或
学生、忽视学生主体作用
有优良的课堂教学质量和
学生的积极性、主动性,

(四) 实施课程思政

当前,实施课程思政
政教育与课程思政的协
程思政建设的目标。在
工作依然较为欠缺,且
结构间的壁垒造成的
问题。如何综合运用
等活动,建立“教辅
训、作业论文各环节
如何更加有效利用
的新格局;如何积
和途径,全方位

(五) 实施课

课程思政建
体,其思政认
的专业课教师
进较为缓慢;
皮”的问题
知识讲中融入价值引领和精神塑造的任务,
课程思政建设中的专业教学,产生徒增工
思政建设中的理论缺位、素质缺
独立、主动性、主动性的

点
,
四
步
题
挥
直
甚
论
水
平
高
校
个
别
高

（六）实施课程思政建设面

课程思政建设最终是为办好
新人服务的。因此，课程思政建
以保障其持续、稳定、健康发
地区、各高校实践力度不一，
服制度建设力度不够的问题，
制滞后问题等。比如，评价主
思政建设工作有效开展的现实
有相对科学、客观的考核标准

课程思政建设是一项系
新时代立德树人总目标和认
路径，从而真正实现“课

（一）树牢育人理念：

课程思政建设工作要
育人理念，坚持以习近平
要》的要求，在课程思
人民、爱集体为主线，
程思政内容供给”。^②一
时代中国特色社会主义
用习近平新时代中国特
创新理论的政治认同
信、文化自信。二是
融为一体，自觉把小
社会主义核心价值观的
式融入课程教学过
生深刻理解中华优
含中国情、充满
优秀传统文化的
国特色社会主义
事务、化解矛盾
觉实践各行业
守信、公道办

（二）建

《纲》提出，“保证思政建设定一坝系统，

^② 《4. 思政建设指导纲

化
才
领
值
中
教
法
理
任
感

和三全
, 各地

划，循序渐进，以点带面，不断
建设的组织领导、支持保障、示
育人阵地。一是加强组织领导，
或是各个高校，都要从铸魂育人
设，形成有决策、有领导、有咨
课程思政建设把好方向、做好
内容宏大、涵盖面广、涉及学
支持和推进高校强化课程思政
校、不同学科专业、不同类型
先进性和实效性的有关课程思
程思政的积极性主动性，又
参与到课程思政质量提升过
求，专业课程、公共课程、
的载体拓展工作，针对不同
和育人载体。要在开展好专
目研究、社会实践等各类

（三）优化课程建设

社会主义核心价值观
观协调各课程体系，在
思政推进社会主义核心
养担当民族复兴大任时
一，树牢价值观自信，
义核心价值观的积极
程思政既要把握好社
的、发展的价值观；
界的转化，由理论向
教学，在坚持说理
特色开展具体化价
根据自身特色在价
区学校，要结合
强对中华民族共
民族、对中华文
主义教育，着
国共产党、中
其他地区学
校应该着力
共产党热爱、对新
和历史化
人物、历史事件、历史资

《教育》 思政建设指导纲

的
中
。
对
维
依
港
潮
和
设
的
行
内
，弘
历史文

情怀、民族共同体意识等方面的

(四) 创新教学方法：积极

《纲要》提出，“要深入梳理挖掘课程思政元素，有机融入课程教学的过程中，实现有机融入“以教为中心”向“以学为中心”的教学任务不能也不应该占据教学过程更加注重学生的主体性及所关心的问题展开教学。完整性，更要注重思想教育的教学方式。二是要将课程从及日常生活的多元多样性，相互关联和互动，为做好课开发课堂内外的显性教育与技术应用等的立体化开发更加体现教学内容、教学塑造的隐性教育方法。三。不同学科专业的教师是统一的，就是要把地，增强学生的价值判

(五) 打通协同渠道

课程思政建设需要引领的有机统一。因此坚持学生中心、产出思政元素，并将其深入彰显价值性。一是要教育课程。帮助提高知能力，培养学生厚植爱国主义情怀丰富多彩的第二课堂实践活动、红色之旅在红色之旅中自心灵、激发创展合作项目。识体系中所课程的的知识性、

向素的工作的培实践实践自信、联合深入研科学合效性。

① 《教育部关于印发〈高等学校课程思政建设指导纲要〉的通知》
《高等学校课程思政建设指导纲要》
2020年

现代技术的共享性、便捷性和即时性下拓宽认识世界的通道、师生互动的渠道。积极建设高校思想政治工作网，加强高校思想政治工作管理系统共建与资源互享，强化网络意识、丰富网络内容，创新推动网络育人。五是要强调家庭教育的重要性、社会影响的参与性。在构建“大思政”这个格局中，家长作为学生的第一任老师，更不能缺位。家长将家庭课堂和学校的课程思政结合起来，从身边的小事开始，让“善言”“善行”体现在生活的每一处细节中，在生活每一件小事中渗透生命教育、感恩教育、劳动教育以及心理健康教育，让孩子心中的真善美种子生根发芽，培养其健全的人格，从而有效拉长学校思想政治教育的链条，同时动员全社会各种力量有效积极干预，真正实现全方位育人。

(六) 锻造教师队伍：全面提升教师课程思政建设的意识和能力

习近平指出：“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”^①教师是全面推进课程思政建设的关键，各学科各专业课程教师与思政课教师一样，都应当以“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”^②的总体要求来切实全面提升教师课程思政建设的意识和能力。一是要培育课程教师的课程思政意识和责任担当。加强对课程教师的课程思政意识的培育是《纲要》提出的明确要求，学校要特别注重以会议、讲座、宣讲等方式为教师普遍开展培训、思想政治理论学习及业务研讨，向教师及时传达党和国家的相关政策和重要会议精神，使各学科各专业课程教师拥有关于课程思政的基本认知，产生积极参与和探索课程思政自觉意识，进而增强专业课程教师主动担当课程思政的直接责任。专业课程教师与思政课程教师一样，应当通过有效的知识传授和传道！乘 师课程 悉 e P 'v4dA当通过课程教师能"道膺 e|M 觀bD T戲g悛攏识y P 积极参与和探索课

其中包括教务评价、校院督导、同行评价、“线上”课程思政考评等，科学强化课程思政评估的系统性。与此同时，将课程思政建设成效纳入“双一流”建设监测与成效评价、学科评估、本科教学评估、一流专业和一流课程建设、专业认证、职业教育“双高计划”评价、高校教学绩效考核等评价考核中。^①同时，要用好激励这味“催化剂”，建立科学切实有效的激励机制。通过建立健全科学合理、导向明确、奖惩分明的绩效激励制度，强化高校教师的思想政治教育自觉意识，激发各类课程教师的参与热情，引导更多的教师积极投入课程思政的实践活动中。

“面对培养担当民族复兴大任的时代新人的重大时代考题，真正贯彻落实好立德树人这一高校根本任务，需要各类课程与思政课程同向同行。”^②课程思政建设、改革与创新，既是新时代教育事业的发展要求，更是新时代立德树人的重大使命。在新时代提升课程思政建设质量和水平，必须从整体性角度和系统性思维深化对其核心问题的研究，才能从立德树人这一战略工程的高度，把握课程思政的建设实质和重点布局，才能发挥课程思政的育人功能，培养党和国家所需要的建设者和接班人。

[责任编辑 李文苓]

Ideological and Political Theories Teaching in All Courses in the New Era: Core Problems and Feasible Approaches

Shi Yan, Wang Xuejian

(School of Marxism, Lanzhou University, Lanzhou, Gansu 730000, China)

[**Key words**] ideological and political theories teaching in all courses; talent cultivation; core problems; feasible approaches

[**Abstract**] It is necessary to deepen the research of its values, core problems, and ways of construction within the framework of broad ideological and political education in the new era in order to comprehensively promote the ideological and political theories teaching in all courses in colleges and universities. The core problems of this teaching are mainly manifested as large divergence in perceptions, deficiency in the course system, difficulties in the selection of methods, poor coordination in implementation, the absence of teachers' agency, the ambiguous definition of management power and responsibilities, among other things. In order to strengthen the ideological and political theories teaching in all courses and genuinely improve the effectiveness of fostering virtues and nurturing talents, it is necessary to make systematic efforts, such as consolidating the education ideal, establishing an appropriate education pattern, optimizing course construction, innovating teaching methods, improving coordination, training teachers and strengthening the management system, and cultivate talents for both the Party and the State.

^① 《教育部关于印发〈高等学校课程思政建设指导纲要〉的通知》，2020年6月1日“〔〈〉〕”

^②