

“课程思政”建设的几个关键问题

杨守金, 夏家春

(哈尔滨理工大学 马克思主义学院 黑龙江 哈尔滨 150080)

摘要: 贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会议精神, 落实立德树人根本任务, 具有重要意义。首先, 高校“课程思政”建设要明确分工协作育人的理念。高等教育的根本与核心问题是教书育人, 所有课堂都必须具备发挥育人功能, 分工协作是关键。其次, 确立“课程思政”分工协作育人联动保障制度。要健全党委领导下的分工责任制, 教务部门搞好统筹, 学院重点落实“课程思政”建设。最后, 要抓好“课程思政”协作育人的关键环节。整合“课程思政”人才队伍, 要充分挖掘专业课思政元素, 积极拓宽、创新“课程思政”教学, 才能促使“课程思政”建设全面提升。

关键词: 课程思政; 分工协作; 思政课程; 育人

DOI: 10.15938/j.cnki.iper.2019.05.018

中图分类号: G642

文献标识码: A

文章编号: 1672-9749(2019)05-0098-04

在全国高校思想政治工作会议上, 习近平总书记指出“要用好课堂教学这个主渠道, 思想政治理论课要坚持在改进中加强, 提升思想政治教育亲和力和针对性, 满足学生成长发展需求和期待, 其他各门课都要守好一段渠、种好责任田。”^[1]为贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想, 教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》也强调“着力推动高校全面加强课程思政建设, 做好整体设计, 根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求, 科学合理设计课程思政教育内容。”^[2]中共教育部党组《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》明确提出“课程思政”为目标导向的教学改革, “扭住不放啃下教师思政、课程思政、网络思政‘三块硬骨头’”。^[3]本文仅& Vo

(W (W %q (d -稽 G]: {v 芑 藪政

收稿日期: 2019-04-30

基金项目: 哈尔滨理工大学教育教学研究项目课程思政专项“理工类专业课与思政课同向同行育人研究”; 国家社科基金资助项目“捐赠财产使用与监管机制研究”(15BJY146)

作者简介: 杨守金(1963—) 男, 黑龙江哈尔滨人, 哈尔滨理工大学马克思主义学院教授, 博士;

夏家春(1963—) 女, 黑龙江哈尔滨人, 哈尔滨理工大学马克思主义学院教授, 硕士。

生升
些问
平同
“一
培
的劳
出了
实现
并
切
社情
的思

量
学的
的所有
社和
教学的
以具体
授与
义
青
培
命
第
明
智力
要具

和保障。 匡有外
工协作育人联动通
K1 党委领导下

思政 导管理体制

建设培养方案、选用私
环节 参照五
做法

下的

关
思政课
高度的

工协 特别

理念 是当

后定

进

机制

学

充筹

以顺

如各

作

开

议

不

中

与“

指建

力、物

“课

示范

的

政

、完

透

的财

行在

进行

讨论

甲

学日

政元素

从纳入

免暂时

行发“

”

关键环

人

建设

的

业特

书的同

真

伍

利

此

师公正评价是“课程思政”评价机制重要指标,“课程思政”建设的标准需要学生的参与;第二,教务评价机制。校院两级组成教学督导,开展定期和不定期督导检查,形成惯例、常抓不懈;第三,“课程思政”教学比赛。定期举办“课程思政”教学大奖赛,评委除了邀请相关部门人员组成外,还要有一定人数的学生代表做评委,以更加体现比赛的全面性、合理性和公正性。比赛有利于交流“课程思政”经验,提高教师“课程思政”教学水平。第四,线上“课程思政”建设考评。利用网络手段辅助“课程思政”建设,开发网络资源。相对来讲,利用这种评价机制,使“课程思政”建设,更具有目标性和系统性。

N1 要充分挖掘专业课思政元素

任何一门专业课程都蕴含着丰富的思想政治教育待开发的“课程思政”元素,都暗含有启迪人们智慧、激发爱国热情、拥有社会正义感、负有社会责任感、具有文化自信、充满人文精神等价值范式的思政元素,“课程思政”的价值就在于充分发掘每一门课程潜在的思想政治元素,需要专业教师在传道、授业、解惑过程中,将专业课程中所蕴含的思想政治教育功能开发出来。相对于思政课,专业“课程思政”更能感染学生,更能激发起学生的共鸣。这就要求专业课教师应该具备引人以大道、启人以大智的能力。

因此,激发培养专业课教师的“课程思政”意识是课程思政教学改革的首要任务。第一,专业课教师需要有主动参与“课程思政”的意识。第二,专业课教师需要有“课程思政”的能力,这需要专业课教师自身提高和外部强化相结合,提高他们的政治素质和人文素养。另外,我们要利用思政课教师特有的政治优先思维方式,结合科技发展史的相关资料,引导教师在加强课堂专业教学的同时,根据自身课程特点和专业培养要求,加大实践育人力度,积极拓展“课程思政”在专业教育领域的开发和建设。专业课教师在具备德育意识和能力后,通过自身的努力才能提高研究“课程思政”水平。例如,展开科技人物传记的研究,探讨专业学科课程中“课程思政”应用的方法等。在工程制造专业课可以给学生讲大国工匠精神;可以在讲社会保障时加入慈善精神;可以以华为公司的实际案例为内容,讲科

技立国勇于攀登科学技术高峰的拼搏精神。

O1 积极拓宽、创新“课程思政”教学手段

高校推进“课程思政”的改革,绝不是增设几项学生参与的活动,或者是在大学课堂上讲几句口号式的语言那样简单。需要把思政教育元素通过“转基因”方式植入所有专业课程,重新改造专业课程的方式、方法,将教书育人所蕴含的真谛在课堂教学主渠道中得以贯彻、落实。要遵循课程固有的逻辑性,遵循大学生思想观念发展变化的一般规律,再具体结合新时代的大学生接受教育的特殊性,满足大学生对接国家和社会最需要解决的社会热点问题等,提炼“课程思政”,创立新课程。让立德树人教育能够达到“随风潜入夜,润物细无声”的效果。

汲取现代教育方式的创新理念,采用课堂的最新教学形式,运用“超星学习通”等信息工具。课堂主讲,现场回答,网上互动课堂反馈的教学模式。教师应该做到“扩展纵向历时维跨时代的历史视野、横向共时维跨文化的国际视野、交叉互动跨学科的学术视野。”^[10]高校要积极开拓、更新现场教学模式,提升“课程思政”的亲力和说服力。

参考文献

- [1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [2] 教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见[EB/OL].(2018-10-17).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201810/t20181017_351887.html.
- [3] 中共教育部党组印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》[EB/OL].<http://wenku.baidu.com/view/8be9cc05ff4733687e21af45b307e87100f6f811.html>.
- [4] 成桂英.推动“课程思政”教学改革的三个着力点[J].思想理论教育导刊,2018(9):67.
- [5] 邓小平文选(第提升卷=