

# 地方本科院校应用型人才培养方案设计模式探索

——以黄山学院为例

汪建利,胡善风,汪小飞,王瑞乐,黄宝珍\*

**摘要:**高等教育大众化催生了一大批地方本科院校,如何培养适应行业需要的应用型人才是这些高校亟待破解的难题。针对地方本科院校应用型人才培养中存在的问题,黄山学院经过广泛的理论学习和实践探索,从人才培养定位、理论课程体系、实践教学体系和市场反馈机制等方面,提出了制定应用型人才培养方案的可操作模式,对地方本科院校应用型人才培养方案的制定具有参考和借鉴价值。

**关键词:**地方本科院校;应用型人才;培养方案

社会的发展对人才呈现出多样化的需求,这要求高等教育由单一、传统的“精英教育”转化为多元的“大众化教育”,为此,一些新建的地方本科院校人才培养目标定位为应用型人才,来满足经济社会发展对高素质应用型人才的需要。如何进行应用型人才的培养,是地方新建本科院校需要不断探索的问题。人才培养方案是如何培养人才的总体计划和实施方案,体现了对人才培养的总体思路和指导性文件。经过

---

\* 汪建利,男,黄山学院院长,教授;胡善风,男,黄山学院副院长,教授;汪小飞,男,黄山学院教务处副处长,教授;王瑞乐,男,黄山学院教务处教学建设科副科长,讲师;黄宝珍,女,黄山学院教务处教学建设科科员,助教。

如,混淆“必须开”课程和“能够开”课程,开设了“能够开”的课程而忽略了一些“必须开”课程,或者忽视一些课程开课的先后顺序,这样不仅不利于学生知识水平的提高,而且也不利于学生相应能力的掌握。

### (三)课程设置受到教学、教师资源限制问题

合理的课程体系是培养方案制定过程中的一个十分重要的环节,设置哪些课程、为什么设置这些课程、不同课程需要多少的学时学分、课程的考核方式是什么,这些问题在搭建课程体系时都需要考虑到,这关系到学生知识的掌握程度,关系到人才培养质量的高低。大多数地方本科院校升本历史较短,办学基础较为薄弱、办学资源有限、师资水平专业间不平衡,一些教学设备短缺,青年教师居多且实践经验较弱,高水平教师和部分专业教师紧缺。这就有可能造成在课程设置时没有条件开设的实验或实践课不开、教师能上什么课就开什么课、无专业教师也开专业课、因教师工作量随意增减学时学分、课程的考核方式随意等问题。这些问题在地方本科院校人才培养方案中或多或少会出现。

根据对以上问题的思考,黄山学院在制定新的人才培养方案时,基于理论学习和实践调研两种方式,分析各个专业现状,学习专业人才培养方案相关文献,根据“##\$”年教育部本科专业目录和学生就业岗位要求提炼各专业能力,到兄弟院校调研相关专业人才培养方案,到就业单位调研学生就业情况。通过以上五种途径对人才培养方案设计模式进行了宏观层面上的探索,并在学时学分、课程设置、实践教学等微观层面进行了广泛的讨论和反复的探讨,形成了“##&”版人才培养方案。

## 二、地方本科院校人才培养方案制定的可操作模式

### (一)加强学习,提高认识,形成明确的人才培养定位

人才培养定位,顾名思义,就是要培养什么类型的人才。教育部提出地方本科院校的人才培养定位是培养应用型人才,这是一个宏观层面的定位。不同的地方本科院校还需要根据本校的实际情况,选择符合自身的人才培养理念,以宏观层面

定位为指导,形成具有自身办学特色的应用型人才定位,确定培养目标。

黄山学院作为一所“##”年升本的地方本科院校,坚持“地方性、应用型”的办学思路。并在此基础上,力求凸显出本校的办学特点和人才培养特色。在制定“##&”级人才培养方案前期准备过程中,为使全校教师明确培养方案的重要性的本校人才培养定位,在全校范围内展开专业调研工作,从上到下加强对专业的认识,因为人才培养方案改革不仅是教学改革,更是教育改革,应该从学校层面系统、科学、全面的组织和协调。首先,要求各教研室分析本专业的现状,包括全国该专业的分布与发展状况、安徽省该专业的分布与发展状况以及我校该专业的发展状况等。其次,展开各个专业人才培养方案相关文献的学习活动,培养方案是人才培养的蓝图,直接关系到人才培养的质量,让每位教师都能了解人才培养方案是十分必要的。最后,组织各个院部不同专业到兄弟院校相关专业进行调研和学习,收集各个专业的人才培养定位和培养方案,研究专业的共性,分析不同学校的特点,参考兄弟院校在制定人才培养方案中的宝贵经验。

在经过广泛的学习和调查研究,并征求各方面的反馈意见及坚持“地方性、应用型”的人才培养定位的基础上,学校确立了以“学生为本”的人才培养理念,按照知识、能力、素质协调发展的原则确定人才培养目标。并遵循高等教育发展规律,把促进人的全面发展和适应社会需要作为衡量人才培养水平的根本标准,立足皖南、面向全省、辐射全国,以校内合作、校企合作、校校合作、国际合作等多元合作为依托,形成了“学生为本合作式”应用型人才模式,培养“基础扎实、知识面宽、专业能力强、综合素质高”的应用型人才,更好地服务地方经济社会发展。

### (二)广泛讨论,集思广益,形成合理的理论课程体系

人才培养方案主要由课程构成,课程体系是组成人才培养方案的主要结构体,所以科学的人才培养方案以合理的课程体系为基础。在人才培养方案制定过程中,要科学地处理好知识与能力、理论教学与实践教学、基础理论与专业知识、主干学科与相关学科的关系,反映出课程与课程之间

的衔接与互动关系。

课程设置的目的归根结底在于通过课程教学使学生掌握专业知识,提高学生专业能力。黄山学院在开展理论学习明确课程体系重要性的基础上,以专业教研室为单位对课程设置展开广泛讨论,集思广益,从而形成合理的理论课程体系。首先,根据"##%年教育部本科专业目录中各个专业的人才培养目标、培养要求及需获得的知识和能力,来提炼各专业学生需掌握的能力,对专业能力进行分解。其次,合理布局需掌握的能力所对应的课程,进行课程模块化分组,并明确“哪些课程必须开、哪些课程可以开,哪些课程应先开以及这些课程以哪种形式开设”等问题,避免“必须开的课程没有开、以能够开的课代替必须开的课、无足够师资力量不开课”等问题,搭建合理的理论课程体系。再次,为了加深和拓宽学生的专业知识,体现“因材施教”,发挥学生的特长,提高学生就业竞争力,在专业内进行不同专业的分流,让学生进行自主选择。最终形成了“三分三强三平台”的模块化理论课程体系。

“三分”——专业能力分解、专业方向分流、课程模块分组;“三强”——重视学科基础、强化专业能力、突出创新精神和实践能力的培养;“三平台”——通识教育平台、学科教育平台、专业教育平台。其中通识教育平台的课程以培养学生的综合素养为目的,是学生学习学科教育课程和专业教育课程的基础,由学校统一设置;学科教育平台的课程是以掌握学科专业基础知识和能力为目的的本学科或相近学科各专业必修的课程,为培养“基础扎实、知识面广”的宽口径专业人才奠定基础;专业教育平台的课程是以广泛了解专业知识和掌握专业能力为目的,使学生在某个或某些专门领域具有比较深入的知识和技能。包括专业基础及核心课程、专业方向课程、专业拓展课程三个部分。我校在课程设置上坚持学以致用,强调课程的针对性和实用性,提倡“学为所用、用以促学、学用结合”,把学习过程作为一个系统进行整体优化和设计,构建融会贯通的课程体系。

(三)反复推敲,深入探讨,形成科学的实践教学体系

应用型人才要求具有较强的实践动手能力,

应更注重实践能力的培养,而实践教学是提高学生的实践能力和创新精神的有效途径。所以,在制定应用型人才培养方案过程中,必须加强实践教学,保证实践教学环节的学时学分,将实践贯穿于人才培养的全过程使学生的知识和能力固化为素质转化为能力,确保学生能做到理论联系实际、学以致用。

黄山学院通过明确实践教学在人才培养方案中的地位的基础上,推进实践教学模式改革,对如何加强学生实践能力问题进行深入探讨。首先,增加实践教学环节的学分比重,要求人文社会科学类本科专业实践学分不少于总学分的"##(、理工农类本科专业不少于") (。卓越计划支撑专业应在此基础上进一步加大实践教学环节的学分比重,人文社会科学类本科专业实践学分不少于总学分的") (、理工农类本科专业不少于&#(。其次,注重认知实习、生产实习、毕业实习等实践教学环节,对不同专业的实习时间、实习方式、实习周期进行研究讨论,依据不同的专业特性设置不同的实习方式,确保实习环节的效果。再次,加强校内实验实训平台、校外产学研实训基地的建设,为提高学生知识应用能力、行业适应能力提供良好的平台。最后,注重学生的创新实践,规定获得一定的学分数,鼓励学生参与科技创新、学科竞赛、创业训练与实践等创新实践活动,以提高学生专业知识和技术的创新应用能力、技术开发能力以及团队合作能力。经过深入的探讨和研究,最终形成了“一核两线三层次”的模块化实践教学体系。

“一核”——以专业能力培养为核心;“两线”——实践教学环节分为课内和课外两条线;“三层次”——通识基础实践层次、学科专业实践层次、研究创新实践层次。通识基础实践包含了通识教育课程的课内实践、实验环节及单独开设的通识教育实验课程,还包括入学教育、国防教育和军事训练、公益劳动、毕业教育等集中实践。学科专业实践层次包括学科实践环节和专业实践环节,学科实践环节包括院部、专业间打通的学科实验课程、其他本学科或相近学科各专业必修的学科实验课程以及实习等实践教学环节。专业实践环节主要为专业实践类课程、见习、实习和毕业论文(含毕业设计、毕业创作)等实践环节。创新实

